**Использование ИКТ на уроках русского языка**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Организация учебного процесса с использованием возможностей ИКТ**

Эра компьютерных технологий стремительно развивается, и практически не осталось областей человеческой деятельности, где они не нашли бы своё применение. Педагогические технологии также не остались в стороне от этого всеобъемлющего процесса цифровизации. В Стратегии модернизации образования подчёркивается необходимость трансформации методов и технологий обучения на всех уровнях, с акцентом на тех, которые развивают практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности. Возникла необходимость в новой модели обучения, основанной на современных информационных технологиях, реализующей принципы личностно ориентированного образования. Поэтому использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является насущной проблемой современного школьного образования.

Главные цели в преподавании русского языка — это развитие творческой, духовной личности, подготовка ученика как языковой личности. Эти цели предполагают работу с текстом, художественным словом, книгой. Таким образом, целью моей работы является ответ на следующие вопросы:

1) специфика использования ИКТ в преподавании русского языка;

2) целесообразность использования ИКТ на уроках;

3) в какой степени компьютер может помочь учителю и на каких этапах урока;

4) какие дидактические функции можно возложить на компьютер.

Для достижения этой цели необходимо выполнить следующие задачи:

1) рассмотреть метод ИКТ и его роль в профессиональной деятельности учителя русского языка;

2) показать возможности использования ИКТ в работе учителя русского языка.

Размышляя о современном уроке в общеобразовательной школе, я определила для себя некоторые ведущие идеи: необходимо изменить роль ученика на уроке — превратить его из пассивного слушателя в активного участника образовательного процесса. В этом случае отношения между учеником и учителем трансформируются в партнёрские, а ученик из объекта педагогического воздействия становится субъектом учебной деятельности. В связи с этим возникает проблема повышения интенсивности урока, его насыщенности. Одним из способов решения этой задачи могут стать современные информационные технологии.

**Актуальность**

Анализируя актуальность выдвинутой для обсуждения темы, необходимо заметить, что  меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, акцент переносится с усвоения знаний на формирование компетентности. Современное общество ставит перед учителем задачу развития личностно значимых качеств школьников, а не только передачу знаний. Главной компетенцией учителя — предметника становится его обновлённая роль – роль проводника знаний своего рода «навигатора», помогающего учащимся ориентироваться в безграничном море информации. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь учителю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным.

**Внедрение ИКТ в учебный процесс имеет два основных направления:**
**Первое** — компьютер включается в учебный процесс в качестве «поддерживающего» средства в рамках традиционных методов системы обучения. В этом случае компьютер выступает как средство интенсификации учебного процесса.
**Второе**— он представляет собой, собственно, технологизацию учебного процесса в самом широком смысле — разработку и внедрение компьютерно-информационных моделей обучения, объединяющих человека и машину.
Так, например, на русском языке можно применять комплексные компьютерные программы. При этом режим работы комплексных компьютерных программ может быть обучающим, тренировочным и контролирующим. Применение современных технических средств обучения позволяет добиться желаемого результата.
 Одной из важнейших составляющих успешного обучения является мотивация ученика. Использование современных информационных технологий на уроках делает обучение ярким запоминающимся, интересным для учащегося любого возраста, формирует эмоционально положительное отношение к предмету.

**ОСНОВНАЯ  ЧАСТЬ**

В данное время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, происходит смещение усилий с усвоения знаний на формиро -вание компетентностей, акцент переносится на личностно-ориентированное  обучение. Но, тем не менее, урок был и остается главной составной частью учебного процесса. Учебная деятельность учащихся в значительной мере сосредоточена на уроке. Качество подготовки учащихся определяется содержанием образования, технологиями проведения  урока, его организационной и практической направленностью, его атмосферой. Поэтому необходимо применение новых педагогических технологий в образовательном процессе.

**Цели использования информационных технологий:**
***1.Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через:***
— развитие конструктивного, алгоритмического мышления, благодаря особенностям общения с компьютером;
— развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;
формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (при использовании табличных процессоров, баз данных).
***2.Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией*** ***современного общества:***

— подготовка обучаемых средствами информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности
***3. Мотивация учебно-воспитательного процесса:***— повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий;
— выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности.

**Направления использования ИКТ.**
В изучении школьного курса русского языка выделяю несколько основных направлений, где оправдано использование компьютера:
 — наглядное представление о лингвистических явлениях;
— изучение орфографии и пунктуации;
— система тестового контроля;
— подготовка к ГИА и ЕГЭ.

**Формы использования ИКТ.**
1. Использование готовых электронных продуктов  позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, позволяет повысить качество обучения предмету; зримо воплотив в жизнь принцип наглядности.
2. Использование мультимедийных презентаций. Презентация — форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы.

Л.С. Выготский, основоположник развивающего обучения, писал: *«Именно эмоциональные реакции должны составить основу воспитательного процесса. Прежде чем сообщить то или иное знание, учитель должен вызвать соответствующую эмоцию ученика и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связывалась с новым знанием. Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика».*

**В своей практике использую:
     *Уроки-лекции***
Информационно-коммуникационные технологии на этом типе урока делают лекцию более эффективной и активизируют работу класса. Презентация позволяет упорядочить наглядный материал. На большом экране можно иллюстрацию показать фрагментами, выделив главное, увеличив отдельные части, ввести анимацию, цвет. Иллюстрацию можно сопроводить текстом, показать ее на фоне музыки. В среднем звене презентация позволяет научить создавать опорные схемы и конспекты в более комфортном коммуникативном режиме (тезисы оформляются на слайдах, есть образец создания опорных положений лекции для учеников). Проблемный характер лекции может задаваться не самим учителем (проблемный вопрос), а самостоятельно осознается ребятами в ходе работы с разными материалами: портрет, карикатура, полярные критические оценки и т.д. Форма презентации позволяет эстетично расположить материал и сопроводить слово учителя медиаметафорами на всем пространстве урока.
    В ходе такого урока ребята обязательно ведут записи в своих рабочих тетрадях, то есть ИКТ не отменяют традиционную методику подготовки и проведения такого типа урока, но в некотором смысле облегчают и актуализируют (делают практически значимыми для учащихся) технологию его создания.

***Урок анализа текста***
    На таком уроке презентация позволяет реализовать интегративный подход к обучению. Интерпретируя текст, ученик может и должен видеть разнообразие трактовок понятий и определений. Проблемно-исследовательское обучение становится ведущим на таких уроках. На слайдах размещается не только дополнительный материал, но и формулируются задания, фиксируются промежуточные и итоговые выводы.
В отличие от уроков-лекций презентация не просто сопровождает слово учителя, а является в некотором роде интерпретацией текста учебника. Визуальные образы презентации по сути рассчитаны на развитие сотворчества читателя. Сопоставляя видео- или аудио- иллюстрации, ученик уже анализирует текст (прием скрытого анализа текста). («Песнь о Вещем Олеге – литература, 7 класс»).Оформление презентации к уроку анализа текста должно быть более тщательным. Фон может быть выдержан в цветовой гамме текста, показывая наглядно функциональность цветописи. Музыкальное сопровождение также должно работать на глубину постижения текста. Композиция презентации может отражать своеобразие композиции текста.
Необходимо помнить, что на уроке анализа текста главной всегда остается работа с текстом, а ИКТ лишь разнообразят методы, приемы и формы работы, развивающие разные стороны личности ученика, помогают достичь целостности рассмотрения произведения в единстве содержания и формы, увидеть содержательность, смысловую значимость каждого элемента формы. (Обучение способам сжатия текста при подготовке к ГИА в 9 классе)

***Обобщающие уроки***
С помощью презентации можно подготовить и обобщающие уроки. Задача такого типа урока — собрать все наблюдения, сделанные в процессе анализа, в единую систему целостного восприятия темы, но уже на уровне более глубокого понимания, выйти за пределы уже затронутых проблем, эмоционально охватить всю тему. Схемы, таблицы, тезисное расположение материала позволяют сэкономить время и, самое главное, представить изученный материал целостно. Кроме того, выводы и схемы могут появляться постепенно, после обсуждения или опроса учащихся. Учитель благодаря презентации может все время контролировать работу класса.

**У учащихся формируются ключевые компетентности, предъявляемые     Государственными стандартами образования:**— умение обобщать, анализировать, систематизировать информацию по интересующей теме;
— умение работать в группе;
— умение находить информацию в различных источниках;
— коммуникативная компетентность;
— осознание полезности получаемых знаний и умений.

**Использование ресурсов сети Интернет.**
Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг и становится составной частью современного образования. Получая из сети учебно-значимую информацию, учащиеся приобретают навыки:
— целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам;
— видеть информацию в целом, а не фрагментарно;
— выделять главное в информационном сообщении.

Дома учащиеся часто используют ресурсы Интернет. Для облегчения их работы им предложена таблица « Сайты ресурсов».
Основные задачи, которые я преследую этим видом работы:
— работа с учащимися, которые по каким-то причинам отсутствовали на уроке;
— индивидуальная работа с одаренными детьми;
— коррекция знаний учащихся, которые в этом нуждаются.

Я приучаю учащихся к коллективной работе с использованием сети Интернет. Ученики получают задание, которое предполагает нахождение информации в сети Интернет и совместное обсуждение. Дети, сидя дома, находят необходимые сведения и через средства Интернет обсуждают их и совместно выполняют работу. Ни для кого не секрет, что общение через Интернет доставляет удовольствие современным школьникам, а в данном случае повышает уровень знаний.

**Использование интерактивной доски.**Интерактивная доска — ценный инструмент для обучения русскому языку. Применение интерактивных досок открывает множество дополнительных возможностей. Использование интерактивной доски при изучении русского языка — это ещё один шаг к повышению интереса к предмету, повышению орфографической зоркости и грамотности в целом.

**Преимущества для преподавателя:**
— позволяет преподавателям объяснять новый материал из центра класса;
— поощряет импровизацию и гибкость, позволяя преподавателям рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов;
— позволяет сохранять и распечатывать изображения с доски, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;
— вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

**Преимущества для учащихся:**
— делает занятия интересными и развивает мотивацию;
— предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
— учащиеся начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
— позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям;
— учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе;
— отсутствует необходимость в клавиатуре, чтобы работать с этим оборудованием, таким образом повышается вовлеченность учащихся в учебный процесс.

**Интерактивные доски** позволяют уйти от привнесенной компьютерной культурой чисто презентационной формы подачи материала, экономят время занятия за счет отказа от конспектирования. Изучая конкретное правило правописания, ученики избавляются от ненужного переписывания, а сосредоточивают внимание на определенной орфограмме, имея возможность в течение урока поработать с множеством слов. При изучении правил пунктуации ребята видят перед собой готовое предложение и работают с ним, обращая внимание на строение предложения и пунктуацию в нем.

Школьники по окончании занятия могут получить файл с его записью, который можно дома просмотреть на ПК. Интерактивные доски помогают использовать выделенное для проведения обучения время максимально эффективно и увеличить эффективность образования в целом.

**Влияние использования информационно-коммуникационных технологий на учителя.
ИКТ дают:**— экономию времени на уроке;
— глубину погружения в материал;
— повышенную мотивацию обучения;

— интегративный подход в обучении;
— возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа- материалов;
— возможность формирования коммуникативной компетенции учащихся, т.к. ученики становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры урока;
— привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию учеников, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, научившихся учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию.

**Эффективность использования электронно-методических материалов.
*1. Реализуются новые цели образования:***— организация самостоятельной продуктивной деятельности;
— формирование информационной грамотности и компетентности;
— индивидуализация процесса;
— ценностно-смысловое определение учащихся.
***2. Повышается эффективность познавательной деятельности учащихся за счет:***— расширения возможностей доступа к образовательной информации;
— совершенствования организационных форм и методов обучения, воспитания;
— формирования умения самостоятельно приобретать знания;
— визуализации представленной информации;
— ориентации на развитие интеллектуального потенциала обучающихся;
— развития творческого потенциала учащихся;
— незамедлительной обратной связи;
— одновременного использования нескольких каналов восприятия учащихся.

**3.Педагоги, использующие наработанные материалы, освобождаются от выполнения трудоемкой рутинной работы при подготовке к занятию и проверке учащихся.** Что использую на уроках? Самые различные обучающие программы, от продукции известных фирм до самостоятельно выполненных учителем и учениками материалов.

    У учителя всегда возникает потребность в создании собственных компьютерных материалов. Это можно объяснить невозможностью подобрать нужный материал по теме из электронных пособий, а самое главное, творческим подходом к объяснению материала. Учителю всегда приходится ориентировать свою деятельность на результат: в какой форме будут оцениваться знания, умения и навыки его учеников. Когда появилось централизованное тестирование, возникла необходимость научить детей работе с тестами. Компьютер помогает решить эту задачу. (Самостоятельно создаю тесты,  научила этому школьников, которые составляют и создают свои тесты).
Организуя урок с использованием ИКТ, я планирую как фронтальную, так и самостоятельную работу, ограничивая ее временными рамками. Мы сочетаем работу на компьютере с обсуждением и общением. На уроках русского языка дети  выполняют задания творческого характера.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Результаты использования ИКТ в образовательном процессе.
На практике эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе доказывается следующими показателями:**— повышение качества образования по предмету;
— повышение познавательного интереса к предмету;
— повышение уровня информационной культуры;
— увеличение доли самостоятельной продуктивной деятельности на уроке

**Возможности воспроизведения данного опыта в образовательном учреждении.**
Единственное возможное препятствие – отсутствие технического минимума для разработки и использования электронно-методических материалов. В нашей школе есть необходимые информационные ресурсы: компьютерные классы, наличие компьютера в некоторых учебных кабинетах, доступ в Интернет, локальная сеть. Создается медиатека по русскому языку.  Все это дает возможность использовать информационные технологии на таких этапах урока, как: 1) определение темы, целей и задач урока; 2) повторение пройденного; 3) объяснение нового материала; 4) закрепление изученного (формирование орфографических, пунктуационных и речеведческих навыков); 5) контроль знаний, умений, навыков.

**Итоги использования компьютерных технологий таковы:**1) повышение эффективности обучения (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации; разнообразие форм учебной деятельности детей на уроке);
2) осуществление индивидуального подхода в обучении (работа самостоятельно с оптимальной для себя скоростью);
3) расширение объема предъявляемой учебной информации;
4) обеспечение гибкости управления учебным процессом (отслеживание процесса и результата своей работы);
5) улучшение организации урока (дидактический материал всегда имеется в достаточном количестве);
6) повышение качества контроля знаний учеников и разнообразие его формы;
7) включение детей в коллективную деятельность в парах, в группах;
8) повышение интереса ребенка к изучению предмета и к учению в целом, улучшение качества образования, активизация творческого потенциала ученика и учителя;
9) включение школьников и педагогов в современное пространство информационного общества, самореализация и саморазвитие личности ученика.
Использование ПК на уроках позволяет учащимся получать знания, повышая качество и собственную ответственность за результат.
     Я убедилась, что использование мультимедийных средств помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учётом особенностей детей, их уровня обученности, использование ПК на уроках дает высокие результаты: развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность; способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные; помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету; развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом

Применение компьютерной техники позволяет осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения. Я уверена, что ИКТ на уроках русского языка и литературы, впрочем, как и на любых других уроках, не только возможны, но и необходимы. Мы живем в информационном обществе, в котором тот, кто владеет информацией, владеет миром. Наши дети — это поколение визуалов, хотим мы того или нет, но они привыкли получать информацию с мониторов и дисплеев. Применение ИКТ существенно расширяет возможности современного урока, в чем мы еще раз убедились, применяя ИКТ.

**Список литературы**

**1.**Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

**2.**Образовательные ресурсы сети  Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования. Каталог. – Москва, 2006.

**3.**Маркина И.В. Технологии, приемы, разработки учебных занятий. Ярославль: академия развития, 2008.

**4.**Семёнов, А.Л. Качество информатизации школьного образования. Структура, уровни, способы оценки ИКТ-компетентности http://www.vo.hse.ru/arhiv.aspx?catid=252&t\_no=809&z=808&ob\_no=846 .

**5.**Собкин, В.С., Адамчук, Д.Н., Руднев, М.Г. «Анализ факторов, влияющих на компетентность учащихся школ в сфере ИКТ» http://docs.google.com/Doc?id=dd3tt2x6\_14hsd3zfd8 .

**6.**Хеннер Е. К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и

        преподавателей в системе непрерывного образования. БИНОМ, 2008.